DOCUMENT RESUME

ED 250 955 FL 014 740

TITLE Behavioral Objectives for Mathematics: Assyrian Language, Levels A,B,C,D.
INSTITUTION Chicago Board of Education, Ill. Dept. of Curriculum.
PUB DATE 78
NOTE 38p.; For a related document, see FL 014 743.
PUB TYPE Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)
LANGUAGE Assyrian

EDRS PRICE MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS *Behavioral Objectives; *Difficulty Level; *Educational Objectives; Elementary Education; Elementary School Curriculum; *Elementary School Mathematics; Grade 1; Kindergarten; Limited English Speaking; *Mastery Learning; Mathematics Instruction; Semitic Languages

ABSTRACT

A guide to behavioral objectives for elementary school mathematics published in the Assyrian language contains the complete sequence of objectives for the first four levels, covering kindergarten and grade 1. The levels include the average number of objectives the student should cover in a specific time period. The program gives the child the opportunity to move to the next level when he has accomplished 80% of the skills in each of the specific skill strands. (MSE)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Chicago Board of Education

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

ܐܒܝܪ ܒܬܗܒܫܝ ܕܒܚܫܒܒ
ܕܕܟܝ ܒ

BEHAVIORAL OBJECTIVES FOR MATHEMATICS

ASSYRIAN LANGUAGE

Levels A,B,C,D

JOSEPH P. HANNON

GENERAL SUPERINTENDENT OF SCHOOLS

ܝܘܣܦ ڤ. ܗܢܢ

ܡܢܗܠ ܟܠܠܝ ܕܒܕܟܝ

BOARD OF EDUCATION

CITY OF CHICAGO

ܒܗܬ ܡܕܒܚܬܐ

ܕܥܝܪܢܐ ܕܝܢܚܐ

Copyright 1978
Board of Education
of the City of Chicago
Chicago, Illinois

CONTENTS

Preface v

Acknowledgment vii

Behavioral Objectives for Mathematics

Level A 1

Level B 9

Level C 17

Level D 27

PREFACE

Behavioral Objectives for Mathematics, Elementary School presents a continuum of instructional objectives based on the mathematics curriculum of the Chicago public schools.

It is hoped that the identification of specific mathematics behavioral objectives will assist teachers in designing appropriate and effective learning experiences to meet the needs of individual pupils participating in the Continuous Progress-Mastery Learning Program.

The levels include the average number of objectives that the student should cover in a specific span of time. The program gives the child opportunity to move on to the next level when he is ready and has accomplished 80 percent of the skills in each of the specific strands.

Levels	Year
A - B	Kindergarten
C - D	First year
E - F	Second year
G - H	Third year
J1, J2	Fourth year
K1, K2, K3	Fifth year
L1, L2, L3	Sixth year
U	Seventh year
V	Eighth year

This guide contains the complete sequence of objectives of mathematics for Levels A, B, C, D.

ACKNOWLEDGMENT

INSTRUCTION AND PUPIL SERVICES

Manford Byrd, Jr.
Deputy Superintendent

CURRICULUM AND INSTRUCTION SERVICES

Angeline P. Caruso
Associate Superintendent

BUREAU OF TEACHING ENGLISH TO NON-ENGLISH-SPEAKING CHILDREN

Nell L. Gonzalez
Director

PROJECT CONSULTANT

Dorothy Strong, Director, Bureau of Mathematics

PROJECT COORDINATOR

Maria G. Tousek, Curriculum Writer, Bureau of Teaching English to Non-English-Speaking Children

WRITING COMMITTEE IN MATHEMATICS

ASSYRIAN LANGUAGE

WRITER - Bailis Y. Shamun, Former Teacher, Assyrian School

AIDE - Vivian Michael, Former Teacher, Assyrian School

It is the policy of the Board of Education of the City of Chicago not to discriminate on the basis of race, color, national origin, or sex in educational programs or employment policies and practices.

ﻋﺒﺪﻩ ﻭﺭﺳﻮﻟﻪ ﺩﻋﻮﺕ ﻣﻬﺒﻂ

ﺩﺩﻟﺐ ﻩ

ﺔﻴﻨﻴﺴﻟﺍ ﺔﻐﻠﻟﺍ - ﺔﻴﻧﺎﺛ ﺔﺣﻭﺭ

ﺔﻴﻨﻴﺴﻟﺍ ﺔﻐﻠﻟﺍ ﺩﻮﻗ

ﺔﻴﻠﺻﻷﺍ ﺔﻐﻠﻟﺍ :

1A-A-1 ﺔﻴﻧﺎﺛ ﺔﻐﻟ ﻲﻓ ﺔﻴﺳﺍﺳﺃ ﺕﺍﺭﺎﺒﻋ.

1A-A-2 ﺔﻴﻠﻤﻌﻟﺍ ﻩﺬﻫ ﻲﻓ ﻡﻮﻘﺗ ﻲﺘﻟﺍ ﺔﻴﺳﺎﺳﻷﺍ ﺕﺍﺭﺎﺒﻌﻟﺍ ﻑﺮﻌﺗ ﻥﺃ ﺐﻟﺎﻄﻟ ﻦﻜﻤﻳ.

1A-A-3 ﻲﻓ ﺔﻴﻨﻴﺴﻟﺍ ﺔﻐﻠﻟﺍ ﺕﺍﺭﺎﺒﻋ ﻦﻣ ﺔﻴﻧﺎﺛ ﺔﻐﻟ ﻲﻓ ﺔﻴﺳﺍﺳﺃ ﺕﺍﺭﺎﺒﻋ ﻲﻫ ﺎﻣ ﻭ ،ﺔﻴﻠﻤﻌﻟﺍ ﻩﺬﻫ ﻲﻓ ﺎﻬﻴﻠﻋ ﻑﻮﻘﻟﺍ ﻦﻜﻤﻳ ﻲﺘﻟﺍ ﺔﻴﺳﺎﺳﻷﺍ ﺕﺍﺭﺎﺒﻌﻟﺍ

ذكاء 2 - تمرين
طلبة جديدة كمبل

الصيغة كذلك:

3-A-1 تضيف الطالبة هذه الجملة عندما تريد أن تقول إن شيئاً ما كان يحدث في الماضي، ولكنه لم يعد يحدث الآن.

3-A-2 تضيف الطالبة هذه الجملة عندما تريد أن تقول إن شيئاً ما كان يحدث في الماضي عدة مرات.

3-A-3 طلب المدرسة (مذكر) من الطالب أن يقول جملة. فقال الطالب "أنا كنت أذهب إلى المدرسة". فقالت المدرسة "أنا كنت أذهب".

3-A-4 طلب المدرسة (مذكر) من الطالب أن يقول جملة. فقال الطالب "أنا كنت أذهب إلى المدرسة". فقالت المدرسة "أنا كنت".

בדיקה 4 - מבחן

מספרים בין 1 ל-100

הוראות לבדיקה:

4-A-1 תנו לתלמיד מספרים בין 1 ל-100 בסדר לא לפי ¼
הסדר שלהם בטבלת הכפל.

4-A-2 בקשו ממנו לקרוא "בקול" מספרים בסדר שלהם
בטבלה ורשמו את מספר הטעויות בטבלת הכפל.

4-A-3 בקשו ממנו לקרוא "בקול" מספרים בסדר שלהם
בטבלה ורשמו את מספר הטעויות בטבלת הכפל.

ﺪﻨﺘﻟا ٢ - ﺔﻴﻠﻤﻟا

ﺔﻠﺻﺎﻔﻟا ﻞﻴﻠﺤﺗ :

5-A-1 ﺪﻳﺪﺤﺗ ﺔﻴﻤﻛ ﺔﻴﻓﺎﻀﻟا ، ﺔﻠﻴﻠﻘﻟا ، ﺔﻠﻣﺎﻌﺘﻤﻟا ، ﺔﻠﻴﻠﺤﺘﻟا (١٩٩٩) .

5-A-2 ﺔﻴﻠﺨﺘﻟا ﻦﻋ ﺔﻤﻴﻘﻟا ﺔﻴﻨﻤﻀﻟا ﻲﻓ ﺔﻴﻟﺎﻤﻟا ﺔﻴﻠﻤﻟا ﻞﺧاد

وحدة 2 - كتابة

الأشكال الهندسية

أسئلة الوحدة:

6-A-1 تختلف كل من الدوائر (CIRCLES)، والمثلثات (TRIANGLES)، والمستطيلات (RECTANGLES)، والمربعات (SQUARES) عن بعضها البعض في شيء واحد.

ذذبـــ ٤ - بتيـــ

عذبة: ديـــهذ

ه لصبذ: لبذل:

10-A-1 ضيـ عذيـ حيذ ذبهلهه، يصحهة لثة ذذبـــ.

ﺑﺒﺘﻪ ﻭﺫﻣﺒﻄﻴﻪ ﺩﺑﻪ ﺿﻤﺒﺼﺐ

ﺫﺩﺫﺑﻪ ﺩ

9

جزء ب - تمرين

تمارين إضافية

أجب عن الأسئلة التالية:

1B-B-1 اشرح بإيجاز ما هي الأسباب التي أدت إلى ظهور الحركة الوطنية في مصر.

1B-B-2 اشرح بإيجاز ما هي الأسباب التي أدت إلى ظهور الحركة الوطنية في تونس.

1B-B-3 ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة في كل من العبارات التالية:

ב - נתיב
מפקח הסיור הראשי

הנחיות:

3-B-1 המפקח הסיור הראשי יהיה אחראי לכל הפעולות הנוגעות לנתיב שלו, החל מרגע הגעתו לנתיב ועד לרגע עזיבתו את הנתיב.

3-B-2 המפקח הסיור הראשי יהיה רשאי להורות על הפסקת פעולתו של כל סיור בנתיב שלו, אם לדעתו הסיור אינו כשיר לפעול בנתיב.

3-B-3 המפקח הסיור הראשי יהיה אחראי לכך שכל הסיורים בנתיב שלו יהיו מצוידים בכל הציוד הנדרש לפעולתם בנתיב.

3-B-4 המפקח הסיור הראשי יהיה רשאי להורות על הפסקת פעולתו של כל סיור בנתיב שלו, אם לדעתו הסיור אינו מצוייד בציוד הנדרש לפעולתו בנתיב.

3-B-5 המפקח הסיור הראשי יהיה אחראי לכך שכל הסיורים בנתיב שלו יעברו את הבדיקות הנדרשות לפני יציאתם לסיור.

ذكر ك - نسبة

صور متشابهة

الخطوات كالتالي:

4.B.1 حضر صورة واحدة من مجموعة الصور المتشابهة، ثم ضع بطاقة "أ" عليها.

4.B.2 حضر صورة واحدة أخرى من نفس المجموعة، ثم ضع بطاقة "ب" عليها.

ב - מבוא

חלק

הגדרות:

5-B-1 בחלק זה נתייחס לחלק, שבו מתבצעת הבדיקה המעשית.

5-B-2 בחלק זה נתייחס לכל הנושאים הנדרשים לביצוע הבדיקה.

5-B-3 בחלק זה נתייחס לכל הפרטים הנדרשים לביצוע הבדיקה.

5-B-4 בחלק זה נתייחס לכל המתחים שבין "הבודק" לבין "הנבדק".

5-B-5 בחלק זה נתייחס לכל הנושאים, שבין "הבודק" לבין "הבודק".

5-B-6 בחלק זה נתייחס לכל הנושאים שבין "הבודק" לבין "הבודק".

5-B-7 בחלק זה נתייחס לכל הנושאים (THERMOMETER) שבין "הבודק" לבין "הבודק".

פרק 6 - מבוא

תרגילים

שאלה 6:

6-B-1 כתוב תוכנית המציירת משולשים (TRIANGLES), כאשר המשתמש מכניס את קודקודיהם.

6-B-2 כתוב תוכנית המציירת מלבנים, כאשר המשתמש מכניס את קודקודיהם.

6-B-3 כתוב תוכנית המציירת מעגלים (CIRCLES), כאשר המשתמש מכניס את מרכזיהם ואת רדיוסיהם.

ذكاء ك - بتيه

تذكرة ذهبية

الصبغة الذكية:

10-B-1 ضع تذكرة ذهبية بطاقة بصفحة الذكاء.

פרק 2 - מבוא

הגדרות והנחות יסוד

2.C.1 קבוצה היא אוסף של עצמים.

2.C.2 קבוצה נקראת סופית אם אפשר לספור את כל העצמים שלה.

2.C.3 קבוצה נקראת אינסופית אם אי אפשר לספור את כל העצמים שלה.

2.C.4 קבוצה של שני עצמים, שאחד מהם הוא עצם ראשון ואחד מהם הוא עצם שני, נקראת זוג סדור.

2.C.5 קבוצה של שני עצמים שאחד מהם הוא עצם ראשון ואחד מהם הוא עצם שלישי, נקראת שלשה סדורה.

2.C.6 קבוצה של שני עצמים או יותר שאחד מהם הוא עצם ראשון ואחד מהם הוא עצם שני ואחד מהם הוא עצם שלישי וכן הלאה נקראת סדרה.

2.C.7 קבוצה של שני עצמים או יותר שאחד מהם הוא עצם ראשון ואחד מהם הוא עצם שני וכן הלאה נקראת סדרה.

2.C.8 קבוצה של שני עצמים או יותר שאחד מהם הוא עצם ראשון, אחד מהם הוא עצם שני וכן הלאה נקראת סדרה.

2.C.9 קבוצה של שני עצמים או יותר נקראת סדרה אם היא מקיימת את התנאי שבין כל שני עצמים בה יש יחס של 47 בדיוק. כלומר $47 = 40 + 7$.

2.c.10 تكتفا بل هذه هتهذ هذه قديم حصنت
هذه هذه بين بكصل كا هوا وهذا ص
سمعت، هذه بين هتهذ حصنت هذه هذه
هذا ملك بن وهذا ملك ص هذه أميذا.

2.c.11 ضرب ضلع بتنين بين (ن > ب) =
لضربتها حصنت بل هذا.

ضميمة ٢ - نموذج

طلب تعيين مقيّم خسائر

أقرّ بما يلي:

3.C.1 أنني لم أكن في أي وقت من الأوقات موظفاً لدى شركة التأمين أو أي من فروعها أو شركاتها التابعة أو أي من وكلائها المفوضين.

3.C.2 أنني لا أملك، أنا أو أي من أقاربي المباشرين، أي مصلحة مالية في أي من أموال أو ممتلكات المؤمَّن له أو أي من أعماله.

3.C.3 أنني لم أتلقَّ أي أتعاب أو أي مبلغ آخر من المؤمَّن له أو أي من وكلائه المفوضين أو أي من أقاربه المباشرين فيما يتعلق بالخسارة موضوع هذا الطلب.

3.C.4 أنني لا أملك، أنا أو أي من أقاربي المباشرين، أي مصلحة مالية في أي من أموال أو ممتلكات المستأجر أو أي من أعماله.

3.C.5 أنني لم أتلقَّ أي أتعاب أو أي مبلغ آخر من المستأجر أو أي من وكلائه المفوضين أو أي من أقاربه المباشرين فيما يتعلق بالخسارة موضوع هذا الطلب.

3.C.6 أنني لا أملك، أنا أو أي من أقاربي المباشرين، أي مصلحة مالية في أي من أموال أو ممتلكات المالك أو أي من أعماله.

3.C.7 أنني لم أتلقَّ أي أتعاب أو أي مبلغ آخر من المالك أو أي من وكلائه المفوضين أو أي من أقاربه المباشرين فيما يتعلق بالخسارة موضوع هذا الطلب.

3.c.8 ضرر ناتج عن فعل خاطئ يصيب شخصاً أو ممتلكاته، ويحق للمتضرر المطالبة بالتعويض.

3.c.9 التزام قانوني يفرض على شخص أو جهة القيام بعمل معين أو الامتناع عن عمل معين.

بَابُ الْ - بَيْعِ

صِحَّةِ بَيْعِ بَيْعِ بِمَنْهِيٍّ

الْأَصْلُ فِي الْبَابِ:

4.C.1 صِحَّةُ بَيْعِ كُلِّ مَبِيعٍ طَاهِرٍ مُنْتَفَعٍ بِهِ شَرْعًا مَقْدُورٍ عَلَى تَسْلِيمِهِ مَعْلُومٍ لِلْعَاقِدَيْنِ وَلَا نَهْيَ فِيهِ.

4.C.2 صِحَّةُ بَيْعِ مَا فِيهِ نَهْيٌ لِحَقِّ اللَّهِ تَعَالَى أَوْ لِحَقِّ الْعَاقِدِ أَوْ لِحَقِّهِمَا إِذَا زَالَ النَّهْيُ.

ذذلـــــ ل - سيـــــ

حصلـــــ

هلصبذ لذل :

S.C.1 ضيء ذيل بهذب دصيبني حضلسة دعهشيء
قذبيء دحبلة.

S.C.2 ضيء هيء ضبذء دشيَ سجل بم دسـَـــــ ذسم
حضسذذهن لفسيء بم لهنيء.

S.C.3 ثلثسة بذ هنه، هيكه حذب هل فلثـــ
دهنه.

S.C.4 ضيء هيلهن، دصني دغتة تذوء.

S.C.5 ثلثسة بذ همثلذء، ضيء هيء لصبصة بم
لهذس حضسنة، دصن دنشء، دهيَة.

S.C.6 ثلثسة بم يحضلة دهذب دصبني قذبيـــــ
حصة، هيء بنب ليه نصة دنب شلك.

S.C.7 حضلسة دصيء، ضجس دصة دهذبـــــ
دصبني دهيء بنب ليه نصة دنب شلك.

٦- سبت البيع

الأحكام

الأصل في البيع:

٦-ج-١ البيع هو عقد بين طرفين، يقوم على التراضي بينهما.

٦-ج-٢ البيع عقد بين طرفين، يقوم على أن يدفع أحدهما ثمنًا معلومًا ويأخذ مقابله سلعة معلومة.

٦-ج-٣ البيع عقد بين طرفين، يقوم على أن يدفع أحدهما مالًا ويأخذ مقابله مالًا.

٦-ج-٤ لا يجوز بيع الشيء قبل أن يملكه البائع ويقبضه.

٦-ج-٥ البيع الذي يقوم على الربا أو الغرر باطل.

ذكاة - بقرة

حديث عائشة

الفقه المكتوب:

١٠-١ صُنع عندنا جدي فجعل بعضهم يأكل فأبى أن يأكل حتى أسأل له أهله ذكاة.

بىرى ۋەھبىنىڭ دوختۇرلۇقى

ذذلب د - بتب

تنشبة دبهبية دضتية

ملصبة لذلك:

2.D.1 ضمة بتتب ص 50 بل 99.

2.D.2 ضمة هذة لصتية ص 50 بل 99.

2.D.3 ضمة ثيب لصتية ص 50 بل 99.

2.D.4 تكتبة بل تذ صدة دبل 50 و 99، بذب
تنب ضتتة يعقل ... تبهبة دبهذب
مذب دبهبة دتذب.

2.D.5 تكتبة بل تذ صتتة دص 50 بل 99، ضمة
ثيب لتة صتتة دتذصصص. تة مهقة،
68 دة ضتب ثمبلة 60+8=68.

2.D.6 ضمة ضعلب تبتتة تبع (ب) ن =
لضدتبة دصتية ص 50 بل 99 بذ مذلة.

بند د - تمرين

مجموعة حلول مسائل

المطلوب:

3-D-1 ضع في دائرة حجم مناسب مجموعة من الأشياء بحيث لا يمكن إضافة أي شيء آخر.

3-D-2 ضع في دائرة حجم مناسب مجموعة من الأشياء بحيث يمكن إضافة أي شيء آخر.

3-D-3 ضع في مخطط فن مجموعة من الأشياء بحيث يكون أحدها مجموعة جزئية من الآخر. مجموعة من الأشياء بحيث لا يمكن إضافة أي شيء آخر.

3-D-4 ضع في مخطط فن مجموعة من الأشياء بحيث لا يكون أحدها مجموعة جزئية من الآخر.

3-D-5 ضع في مخطط فن مجموعة من الأشياء بحيث يكون أحدها مجموعة جزئية من الآخر.

3-D-6 حدد مجموعة الحلول لكل من المعادلات التالية $\square + \Delta = 9$ حيث $\square$ و Δ أعداد صحيحة موجبة.

3-D-7 ضع في مخطط فن مجموعة من الأشياء بحيث لا يمكن إضافة أي شيء آخر، ولا يمكن حذف أي شيء.

3-D-8 ضيء تنذء حدّء دضحنزدهء دصنيء بنب دلصنب
لي ملء وهذء ص يعدّء بهصنبء تنيء ص
يلل ليلمسء.

3-D-9 تلتصهء نل سذء خصصهء دلصنهء دصنيء
بنب دلصنب لي ملء وهذء ص يعدّء ضحس
لقصصهء ميتنء.

3-D-10 تلتصهء نل سذء خصصهء دضحنزدهء دصنيء
بنب دلصنب لي ملء وهذء ص يعدّء ضحس
لقصصهء ميتنء.

ذَلِكَ د - بيت

هَصِيد دِيشِيد بِم يِمْلِيد

خَلصِيد لِحْد :

1-4 صِيد دِهْذ فَلِيد دِي هَوْب شَدَ صِيشْد بِـ
صِيدِب خُصِل ؛ دِهْلَهْ هَلِيبْد دِي هَوْب شَدَ
صِيشْد خُصِل ؛ دِيْدَحْد دَصِيد بِم دَجِبْكِيد
دِي هَوْب شَدَ صِيدِب بِم صِيشْد خُصِل .

ذكرى د - بيت

حمل

الصبغة الخاصة:

S-D-1 صبغ هذا البيت 24 ساعة قبل البدء.

S-D-2 صبغ هذا البيت 7 دقائق قبل الغسل.

S-D-3 صبغ كل بقعة على حدة بالمنشفة الورقية بالتربيت بشكل خفيف.

S-D-4 هذا الصبغ يحتاج إلى كل الوقت المحدد؛ الصبغ يحتاج إلى كل الوقت المحدد.

S-D-5 الصبغة لن تصبغ الشعر الرمادي، صبغ مخصص لتغطية الشعر الرمادي فقط.

ذيل د - نموذج

إقرار

أقر أنا :

6-D-1 أحمل جواز سفر رقم ..... صادر في ..... بأنني لم أحكم في أي قضية تتعلق بالمواد الغذائية.

6-D-2 أحمل جواز سفر رقم ..... صادر في ..... بأنني لم أكن عضواً في أي لجنة تتعلق بالمواد الغذائية.

6-D-3 أحمل جواز سفر رقم ..... صادر في ..... بأنني لم أكن عضواً في أي لجنة تتعلق بالمواد الغذائية.

الدرس ٢ - الجملة

الجملة الفعلية

10-2-1 الجملة الفعلية هي الجملة التي يكون المسند فيها فعلاً.